De Bron
onderwijs entrea lindenhout

Schoolgids
2021-2022

De Bron

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Praktische informatie en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden

6.2 Vakantierooster

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom bij De Bron.

Deze schoolgids is voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids beschrijven we hoe we ons onderwijs organiseren en vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en verlofaanvragen. De schoolgids kunt u ook vinden op onze website www.debergschool.nl. Op de site staat actuele en uitgebreide informatie over onze school. Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bron,

Karin van der Velden, regiodirecteur
Marlous Renaud, locatieleider

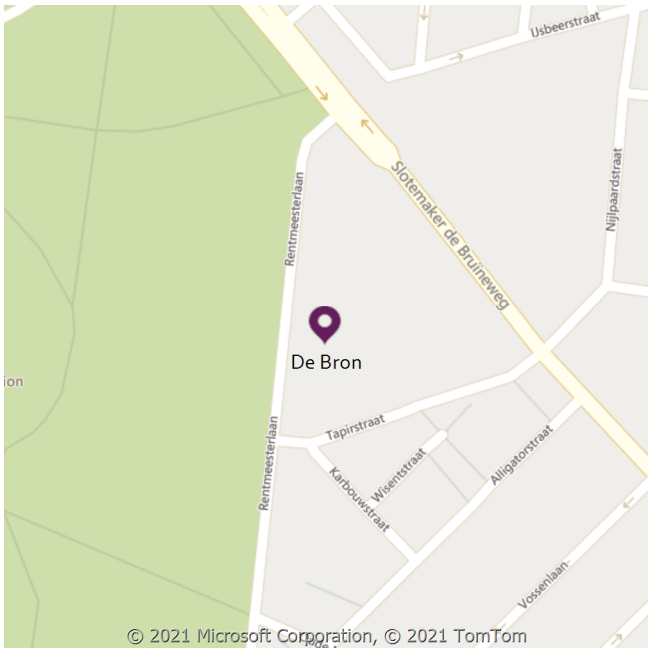
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Bron
Tapirstraat 2
6532AL Nijmegen
0243220721
http://www.debronschool.nl
debron-secretariaat@entreaonderwijs.nl



Extra locaties

De Berg
Hengstdal 2
6574NA Ubbergen
024 3816 160

Onze locatie voor leerlingen van groep 5 t/m 8 met basisklimaat 'autisme'
Zie voor meer informatie: www.debergschool.nl

De Hertog
Hertog Reinaldlaan 80
Tiel
0344 750 700

Onze locatie in Tiel voor leerlingen van groep 1 t/m 8, voor zowel basisklimaat autisme als basisklimaat aandacht en gedrag.
Zie voor meer informatie: www.dehertogschool.nl

De Tapir
Tapirstraat 2
6532AL Nijmegen
024 678 85 22
Onze locatie voor leerlingen van groep 1 t/m 4
Zie voor meer informatie www.detapirschool.nl

Schoolbestuur

Stichting entrea lindenhout
Aantal scholen: 4
Aantal leerlingen: 375
http://www.entrealindenhout.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Marlous Renaud	m.renaud@entreaonderwijs.nl
Regiodirecteur	Karin van der Velden	k.vandervelden@entreaonderwijs.nl

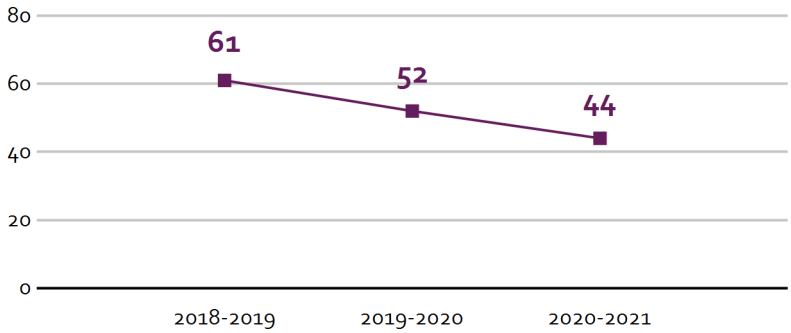
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op locatie de Bron in Nijmegen zitten leerlingen in groep 5 t/m 8.
We bieden hier klimaat 'aandacht en gedrag'.
De leerlingen in groep 1 t/m 4 zitten op onze locatie de Tapir in Nijmegen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We laten niemand wachten

We gaan voor een groter gewoon

Zo thuisnabij mogelijk

We doen het samen

De relatie als kloppend hart

Missie en visie

Onderwijs entrea lindenhout stelt de specifieke leer- en ondersteuningsbehoefte centraal van leerlingen met een complexe ontwikkelingsproblematiek in de basisschoolleeftijd. Met specialistisch onderwijs brengen we de vastgelopen ontwikkeling weer op gang. We streven ernaar de leerlingen in een veilige en vertrouwde omgeving plezier in het leren te laten krijgen, waarbij ze gaan vertrouwen in hun eigen prestaties. We bouwen aan een (vertrouwens)relatie met leerling en ouders en richten ons op het vergroten van de competentie en de autonomie van de leerlingen.

De visie van onderwijs entrea lindenhout is:
- kinderen horen in het regulier onderwijs. Speciaal onderwijs zetten we daarom zo kort als mogelijk, maar ook zo lang als nodig in.
- Onderwijs entrea lindenhout is een vanzelfsprekende partner voor het regulier onderwijs in het samenwerkingsverband bij vragen en behoeften rondom ontwikkelings- en gedragsproblematiek.

We geven onze missie en visie vorm in samenwerking met de andere sectoren binnen entrealindenhout: jeugdzorg en onderzoek.

Identiteit

Wij zijn een bijzonder neutrale school: we staan open voor alle leerlingen die vanuit het Samenwerkingsverband, met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan ons worden toevertrouwd, ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, ras of geslacht. In ons onderwijs werken we met elkaar in een klimaat van tolerantie en democratie: leerlingen, ouder(s) en/of verzorger(s), medewerkers, directies en raad van bestuur communiceren op een open manier, met respect voor elkaar en op basis van gelijkwaardigheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zitten in kleine groepen van gemiddeld 14 leerlingen, die in leerniveau, leeftijd en ontwikkelingsniveau goed bij elkaar passen.Naast de vakdocent bewegingsonderwijs hebben wij ook remedial teachers en logopedisten binnen de school. Zowel op groeps- als op individueel niveau ondersteunen zij de leerlingen bij het verder vorm geven van hun (vastgelopen) ontwikkeling.
Waar nodig en waar mogelijk zetten wij, altijd in nauwe samenwerking, jeugdzorg en/of opvoedingsondersteuning van entrea lindenhout in. Deze samenwerking is uniek en is mede bepalend voor onze positie binnen de regio.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2

Op locatie de Bron geven wij les aan leerlingen van groep 5 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Engelse taal			30 min	30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Hier staan de minimale tijden, die we per leerjaar in de klas aan een vak besteden.
In elk leerjaar houden we bewust ruimte over, om in te kunnen spelen op wat de specifieke groep aan leeraanbod nodig heeft.
We gaan hierbij steeds uit van de onderwijsbehoefte van de groep en de beoogde opbrengsten op de verschillende vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

U en uw kind hebben op school contact met de volgende mensen:

De *leerkracht* is de eerst verantwoordelijke voor het wel en wee van de kinderen in de klas. Hij of zij bouwt aan een vertrouwensrelatie met de kinderen, die de basis is voor een succesvol onderwijskundig proces.
De *onderwijsassistent* assisteert de leerkracht bij de dagelijkse onderwijspraktijk.
Uw kind krijgt gymles van een *vakleerkracht bewegingsonderwijs*.
Als uw kind extra hulp nodig heeft op een bepaald leergebied, kan het voorkomen dat het tijdelijk – individueel of in een klein groepje – ondersteuning krijgt van een *remedial teacher*.
Wanneer leerlingen problemen hebben met taal en spraak, dan kan op verzoek van de leerkracht, in overleg met ouders, *logopedie* worden ingezet.
Ook *schrijftherapie* behoort tot de mogelijkheden.
De *leerkrachtondersteuner* ondersteunt de leerkracht bij het behouden van een veilig klimaat in de klas. Leerlingen kunnen bij de leerkrachtondersteuner indien nodig weer rustig worden. Zo nodig kan een leerkrachtondersteuner ook ingezet worden om een klas over te nemen.
De *intern begeleider* begeleidt de leerkrachten om zodoende de kwaliteit van het onderwijs in de groep (nog meer) te verbeteren.
De *gedragswetenschapper* (een orthopedagoog of psycholoog) denkt mee met leerkracht en intern begeleider bij specifieke gedragsvragen. De gedragswetenschapper wordt intensief betrokken bij leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in hun functioneren op school.
De *secretaresse* is vaak het eerste aanspreekpunt in de contacten met school. Zij verzorgt alle administratieve taken die bij de school horen.
De *maatschappelijk werker* is een belangrijke schakel in het contact tussen ouders en school. Via deze persoon kunnen zaken over school en thuis worden uitgewisseld.
De *locatieleider* regelt de dagelijkse gang van zaken op de locatie.
Op onze school werken jaarlijks diverse *stagiair(e)s*.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers afwezig zijn door ziekte of verlof proberen wij dit intern op te lossen, zodat de lessen door kunnen gaan.
Gezien de specifieke doelgroep is het voor onze leerlingen niet wenselijk om met onbekende vervangers te werken. Indien mogelijk geeft een duo-partner of collega les aan de groep en anders delen we een groep op over de andere klassen, met werk dat ze zelfstandig kunnen maken.
Mocht dit bij een ziektegeval allemaal niet mogelijk zijn, dan zijn wij bij uitzondering genoodzaakt een

klas niet op school te laten komen. Wij doen dit dan altijd in overleg met u en geven dat, indien mogelijk, de dag van tevoren aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op locatie de Bron zitten leerlingen in groep 5 t/m 8. Dit betekent dat er geen intensieve contacten zijn met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Er is daarom ook geen extra aanbod voor het jonge kind. Er is in de overdracht naar de Berg wel intensief contact met de school van herkomst.
Ook hebben wij contacten met gespecialiseerde naschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Dit schooljaar valt in de schoolplanperiode 2020- 2024. Onze visie op het onderwijs, ook voor de toekomst en ontwikkelingen in ons onderwijsconcept staan beschreven in dit schoolplan. De uitslag van tevredenheidsonderzoeken, uitgevoerd bij personeel, ouders en collega's van organisaties waarmee wij samenwerken, en het oordeel van de inspectie, bepalen mede de doelen die we stellen in het schoolplan.

Vanuit dit schoolplan hebben we een meerjarenplanning opgesteld. We kijken twee keer per schooljaar of we nog op koers zijn met de doelen in de meerjarenplanning en stellen onze koers zo nodig bij. Hierbij maken we ook gebruik van alle gegevens van de leerlingen over de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Bij het kijken naar de behaalde resultaten werken wij altijd volgens de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen.
Het schoolplan, de meerjarenplanning en de jaarverslagen bespreken we met de (G)MR, waarin ook ouders van onze leerlingen zitten.

In het schooljaar 2021-2022 gaan we enthousiast verder met een aantal ontwikkelingen die in het schooljaar 2020-2021 al liepen.
Communicatie met u verloopt steeds meer digitaal, via ParnasSys en de Parro-app. We blijven dit ook komend jaar verder doorontwikkelen.
Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij zelfstandig werken, samenwerken, hulp vragen, omgaan met fouten en met een taak beginnen of afronden. In het schooljaar 2020-2021 hebben we de extra aandacht voor het "Leren leren" doorgezet. Ook dit jaar gaan we daarmee verder en breiden we ons aanbod daarin uit.
We werken met de methode Leren & Leven voor het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) van onze leerlingen. De ervaringen zijn positief. Leerlingen gebruiken dat wat ze leren in de SEO-

lessen steeds meer in alledaagse situaties. In schooljaar 2021-2022 gaan we verder met het implementeren van deze methode, waarbij we ook ouders meer willen betrekken.
Voor het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 ontvangen alle scholen in Nederland vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) extra bekostiging die gericht ingezet wordt op aanpak en herstel bij alle leerlingen na de schoolsluitingen vanwege de Coronacrisis. Met behulp van een schoolscan, waarin we de leerresultaten van alle leerlingen in beeld hebben gebracht, is met de teams een keuze gemaakt uit effectief bewezen interventies. De kern van de gekozen interventies is meer en/of effectievere en meer gerichte onderwijstijd. We gaan extra ondersteuning geven aan de leerlingen van groep 2- 3-4, omdat in deze groepen de start wordt gemaakt met leren lezen en rekenen. Cruciale vaardigheden die in de periode van de schoolsluitingen onvoldoende aangeboden kon worden. Daarnaast wordt extra ondersteuning ingezet voor leerlingen die didactisch zwakker zijn en meer (verlengde) instructie nodig hebben. Ook gaan er middelen naar de leerlingen waar tijdens de lockdown weinig mogelijkheid is geweest tot leren in de thuissituatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan verwerken wij in een meerjarenplanning. Aan de hand van deze meerjarenplanning, de opbrengsten en de evaluatie van de vak- en werkgroepen stellen we elk jaar het jaarplan op voor het nieuwe schooljaar. De inhoudelijke voortgang van de doelen bespreken wij periodiek binnen de directie en de raad van bestuur om op die manier op tijd bij te kunnen sturen, indien nodig. Wij monitoren de voortgang via het onderdeel schoolkwaliteit binnen het digitale systeem Parnassys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De scholen van onderwijs entrea lindenhout vormen een speciale onderwijsvoorziening voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Sommige kinderen komen op de basisschool niet tot hun recht, ondanks goede zorg en begeleiding. Omdat ze in zichzelf gekeerd, druk of angstig zijn. Of omdat ze moeilijk contact maken met andere kinderen of weigeren naar school te gaan. Of omdat ze niet kunnen functioneren in een grote groep en als gevolg van gedragsproblemen het tempo niet kunnen bijhouden.

Onze leerlingen hebben veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig. Dit is in alle klassen terug te zien in de twee basisklimaten die wij hebben opgesteld aan de hand van de onderwijsbehoeften van onze specifieke doelgroep. Voor locatie De Berg geldt het basisklimaat 'aandacht en gedrag'.

Bij onderwijs entrea lindenhout staat het onderwijs aan het kind met zijn of haar specifieke hulpvraag centraal. Wij zijn gespecialiseerd in het weer op gang brengen van de vastgelopen ontwikkeling en in het herstellen van zelfvertrouwen bij kinderen, door aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Als blijkt dat voor een leerling meer ondersteuning nodig is dan ons speciale basisaanbod, staan de ondersteuning van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin centraal. Op basis van alle gegevens in de brede context wordt, door de leerkracht, indien sprake is van lichte ondersteuning, of door de Commissie van Begeleiding indien duidelijk meer ondersteuning nodig is, een voorstel gedaan wat besproken kan worden met ouders en daarna vorm gegeven kan worden.

Lichte onderwijsondersteuning, in de groep of daarbuiten, die nodig is om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen is tijdelijk van aard. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geoormerkte deel van het budget passend onderwijs).

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Wij werken daarvoor intensief samen met logopedie, kinderfysiotherapie, jeugdhulp van entrea lindenhout, kinderpsychiatrie, schoolarts en RID of Marant (voor dyslexie).

Indien nog zwaardere ondersteuning nodig is lopen wij tegen onze grenzen aan en zal in overleg

worden getreden met het samenwerkingsverband voor extra financiële middelen om de benodigde ondersteuning vorm te geven. Dit laatste is het geval in twee situaties:
A. De onderwijsbehoeften liggen op 2 terreinen. Dus naast gedrag ook op het gebied van leren of gezondheid
B. De onderwijsbehoeften zijn dermate complex dat ook na alle inzet binnen de speciale setting het functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen niet haalbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	-
Onderwijsassistent	-
Orthopedagoog	-
Remedial teacher	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen vinden wij belangrijk.
Daarvoor hebben wij ons ook ingezet en het certifcaat welbevinden van de Gezonde school behaald.
Wij werken aan gezond sociaal gedrag met de methode Leren en Leven.
Via deze methode en naar aanleiding van voorgevallen situaties bespreken we sociaal gedrag en ook pesten in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Op onze school houden we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in het oog. We nemen twee maal per jaar de SCOL-vragenlijst af. Hiermee volgen wij de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf de SCOL in. Voor hen is de vragenlijst aangevuld met vragen over het welbevinden en de sociale veiligheid.
Elke twee jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit. Ook dit onderzoek geeft via ouders en leerlingen inzicht in de sociale veiligheidsbeleving.
Aan de hand van de analyse van de resultaten stellen wij verbeterplannen op voor de sociale en fysieke veiligheid.

Veiligheid
Veiligheid staat bij ons centraal. Wij werken volgens de wet, allerlei voorschriften en volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Als een medewerker zich zorgen maakt over de veiligheid van uw kind zal hij dat met u en zijn leidinggevende bespreken. Naast de leerkracht betrekken wij dan ook de gedragswetenschapper en maatschappelijk deskundige. Indien nodig melden wij bij het meldpunt Veilig Thuis. Als u zich zorgen maakt gaan wij ook graag met u hierover in gesprek.
Om de veiligheid van de omgeving van de school te kunnen garanderen volgen we de regels van de

Arbo. Dit gebeurt door regelmatige veiligheidsinspectie, brandinspectie, naleving van de regels voor zorgvuldig omgaan met gevaarlijke stoffen, inzet van voldoende bedrijfshulpverleners en het hebben van een calamiteiten- en ontruimingsplan.

We proberen conflicten tussen leerlingen, boosheid en agressief gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en te verminderen. Maar zoals in het dagelijks leven doen zich ook op onze school conflicten voor. Mede door de sociaal emotionele problemen bij onze leerlingen. We bespreken dit met leerlingen, bieden hen ruimte of gedragsalternatieven en houden rekening met hun ontwikkeling en hun onderwijsbehoeften. We hebben leraarondersteuners die een de-escalerende rol spelen binnen het pedagogisch klimaat op onze scholen. Om de veiligheid voor iedere leerling te waarborgen, kan fysiek ingrijpen noodzakelijk zijn. Onze medewerkers zijn volgens de Radar-methode geschoold en kunnen op een professionele manier de controle van het kind overnemen. Natuurlijk lichten wij ouders in als dit het geval is geweest.

Wij registeren alle incidenten met leerlingen, zodat we inzicht krijgen in het aantal, de ernst, de omstandigheden en de oorzaak hiervan. Dat doen we vanaf schooljaar 2019- 2020 in SWIS, een registratiesysteem dat ons ondersteunt om deze data te analyseren. Wij bespreken maandelijks de analyses in het team, zodat we afspraken kunnen maken om incidenten steeds verder terug te dringen en de veiligheid blijvend te bevorderen.

Schorsing en verwijdering
De directie is soms genoodzaakt een leerling te schorsen. Dat gebeurt als een kind ernstig storend of agressief gedrag vertoont waardoor de gang van zaken in de school verstoord wordt en anderen daar serieuze hinder van ondervinden. Of omdat het kind de veiligheid van zichzelf of van anderen in gevaar brengt. Het gaat dan bijvoorbeeld om het voortdurend negeren van een schoolregel of fysiek geweld tegen anderen. Ook bedreigend en agressief gedrag van ouders kan een reden voor schorsing zijn. Bij verwijdering ontzegt het bestuur de leerling de toegang tot de school definitief. Verwijderen gebeurt als de directie concludeert dat de relatie tussen school en leerling door gedrag van de leerling of ouders onherstelbaar verstoord is. De beslissing om een leerling te schorsen of te verwijderen nemen we met uiterste zorgvuldigheid. We nemen altijd eerst contact op met de ouders. We melden de maatregel bij de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs. Op onze website vindt u alle informatie over schorsing en verwijdering.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Cornelissen	e.cornelissen@entreaonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	van Aanhold	c.vanaanhold@entreaonderwijs.nl

3.3 Samenwerkingspartners

We hebben veel contact met de andere scholen in de regio, zowel regulier als speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Dit gaat vooral over doorverwijzing en terugverwijzing van leerlingen.

De jeugdarts van de GGD zit in onze commissie van begeleiding. In deze commissie bespreken wij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Met logopedie en fysiotherapie op school werken we aan taalgebruik, communicatie en (schrijf)motoriek. Dit wordt door een externe partner uitgevoerd op school tijdens schooltijd. Bekostiging vindt plaats via de zorgverzekering van ouders.

Wij werken intensief samen met jeugdzorg van entrea lindenhout, ondersteuning vindt ook tijdens schooltijd plaats.
Op individueel niveau werken we met veel andere instanties en hulpverleners samen, zoals bijvoorbeeld sociale wijkteams, veilig thuis en jeugd GGZ.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Kinderpsychiatrie Karakter
- Jeugdarts GGD

Zorg voor jeugd

- Jeugdzorg entrea lindenhout

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Stromenland	https://www.stromenland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om met ouders/verzorgers samen te werken.

Om dit te bevorderen zijn, samen met de oudergeleding van de MR, verwachtingen en regels uitgesproken voor ouders en schoolteam, en voor de omgang met elkaar.

Dit kunt u als ouder van ons verwachten:
- we werken samen met u als ouder
- we stimuleren een optimale ontwikkeling van uw kind
- we zijn duidelijk over onze mogelijkheden en grenzen
- we zetten ons in voor een veilige leeromgeving
- we communiceren respectvol
- we reageren binnen een week op een inhoudelijk bericht
- we zorgen dat de school op werkdagen tussen 8.30 en 15.30 uur bereikbaar is.

Dit verwachten we van ouders met kinderen op onze school:
- ouders werken optimaal samen voor de ontwikkeling van hun kind
- ouders brengen of halen hun zoon of dochter op tijd
- ouders zijn bereikbaar- ouders houden zich aan schoolafspraken
- ouders ondersteunen het handelen van school
- ouders communiceren respectvol
- ouders informeren leerkrachten over bijzondere ontwikkelingen.

De school vindt het belangrijk contact met ouders te hebben. Daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar een ouderavond en een oudergesprek waarin we speerpunten van het onderwijs/het leerplan van uw kind bespreken. We zien ouders als partner van school en willen de komende jaren investeren in ouderbetrokkenheid.
Van tijd tot tijd organiseren wij activiteiten zoals thema-avonden voor ouders, sportdag, keuzecursus, afsluiting themaweek en kerst- of voorjaarsmarkt. Indien het nodig is, hopen we een beroep op de hulp van ouders te mogen doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Veel correspondentie versturen we via ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), per e-mail.
De leerkracht heeft ook contact met ouders via de Parro-app (een veilige omgeving vanuit ParnasSys).
Voor informatie over uw kind heeft ParnasSys een ouderportaal waarop u kunt inloggen.
De algemene informatie over school, Parro en het ouderportaal vindt u op onze website.
Tevens ontvangen ouders enkele keren per jaar een nieuwsbrief.

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en volgen de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Als het gaat om het versturen van inhoudelijke rapportage aan derden, dan versturen we dit alleen na toestemming van ouders.

Klachtenregeling

Als er een probleem is gaan we graag samen met u op zoek naar een oplossing. Als het ouders, kinderen, leerkracht, teamleider en directie niet lukt een probleem naar tevredenheid van alle betrokkenen op te lossen, is er nog een andere mogelijkheid: de interne contactpersoon. In een persoonlijk gesprek zal de contactpersoon de klacht verhelderen en schriftelijk vastleggen. Deze persoon overlegt met de klager hoe de klacht het beste kan worden behandeld. Hierbij kunt u eventueel een externe vertrouwenspersoon inschakelen. Al onze scholen hebben een wettelijk verplichte klachtenregeling. U vindt deze op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) wordt gekozen uit ouders van leerlingen en medewerkers van school. De MR heeft inspraak over het beleid van de school en kan gevraagd of ongevraagd haar mening, advies of zorg aan de regiodirecteur meedelen. De MR overlegt met de directie. Op die manier kan de MR een goed samenspel tussen ouders, personeel, regiodirecteur en bestuur bevorderen. Er is één MR voor de regio Nijmegen. Heeft u vragen voor de MR, dan kunt u de medezeggenschapsraad mailen via mr@entreaonderwijs.nl.

Binnen onderwijs entrea lindenhout is er eveneens een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. Deze GMR bestaat uit een afvaardiging van een aantal MR leden uit de regio's Nijmegen en Tiel en overlegt met de bestuurder. Dit overleg gaat over beleid dat van toepassing is voor of invloed heeft op de scholen van entrea lindenhout in Tiel en in Nijmegen. De contactgegevens van de (G)MR kunt u vinden op de website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Vieringen en activiteiten die niet tot het gewone programma behoren en die niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden betaald.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle leerlingen doen mee.
Graag maken wij u attent op het bestaan van Stichting Leergeld. Deze stichting richt zich op ouders van schoolgaande kinderen van 4-18 jaar met een laag inkomen, die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed krijgen via bijzondere bijstand. Bekijk ook de website: www.leergeld.nl.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als kinderen ziek zijn, kunnen ouders tussen 8.15 en 8.45 uur de school bellen.
Indien een leerling zonder ziekmelding niet op school verschijnt, nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als er een bijzondere reden is voor extra verlof, kunnen ouders schriftelijk toestemming vragen aan de directie.
Een speciaal formulier hiervoor vindt u op onze website.
We toetsen uw verzoek aan de 'Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties'.

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar oud) mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouder(s)/ verzorger(s) kinderen van school houden om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Als ouders zonder toestemming hun kind thuis houden van school (hiervan is ook sprake als een kind regelmatig te laat komt of afwezigheid niet door ouders wordt gemeld), dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan dan direct een proces-verbaal opmaken. Voor ons verzuimbeleid volgen wij het protocol van de gemeente. Dit is te vinden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor toelating tot onderwijs entrea lindenhout is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten (zie hoofdstuk 3.3)
Op onze website is meer informatie te vinden over de aanmelding van leerlingen.

4.5 Praktische informatie en privacy

Vervoer naar school
Wij stimuleren de kinderen, daar waar het kan, om zelfstandig met eigen of het openbaar vervoer naar school te komen. Kinderen die niet zelfstandig kunnen reizen of voor wie de afstand te groot is, kunnen van gesubsidieerd leerlingenvervoer gebruik maken. U kunt bij de gemeente van de woonplaats van de leerling een formulier krijgen om leerlingenvervoer aan te vragen. De schoolverklaring die meegezonden moet worden bij deze aanvraag kunt u door school laten invullen. Bij vervoersproblemen neemt u eerst contact op met het vervoersbedrijf en pas daarna met de school. U kunt ook contact opnemen met de ambtenaar die in uw gemeente gaat over het leerlingenvervoer. Aan het begin van het schooljaar nodigt school alle taxichauffeurs uit voor een kennismaking met ons onderwijs.

Medicijnen
Onze school heeft een medicatiebeleid.
Als uw kind medicijnen nodig heeft tijdens schooltijden is het belangrijk dat u dit goed doorgeeft. Zonder uw schriftelijke verklaring mogen wij geen medicatie verstrekken. Als ouders bent u verantwoordelijk voor het medicijngebruik van uw kind en u zorgt zelf dat de medicijnen die uw kind nodig heeft bij de betreffende groep of klas komen. Liefst in de originele verpakking en met etiket. Geef nooit medicatie aan uw kind mee. In iedere klas is een afsluitbaar medicijnkastje.
Medicijngebruik van uw kind moet gemeld worden op het formulier dat u bij de start van het schooljaar van ons ontvangt. Als dit niet gebeurt dan mag onze medewerker uw kind geen (extra) medicijnen geven.
Er is een nieuw protocol medicijnverstrekking. Dit protocol en het meldingsformulier medicatie vindt u op de website van school.

Mobiele telefoons
Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is tijdens schooltijd niet toegestaan. Als uw kind een mobiele telefoon meeneemt naar school, dan wordt deze bij binnenkomst uitgezet en bij de leerkracht in bewaring gegeven. Aan het eind van de schooldag kan de telefoon weer meegenomen worden.

Gymkleding
De kinderen hebben voor de gymles een shirt, een korte of lange gymbroek en goed passende gymschoenen (die alleen in de gymzaal gedragen mogen worden) nodig. Na de gymles is een handdoek nodig, zodat uw kind zich kan opfrissen.

Verjaardag
Het vieren van de verjaardag vindt in de klas plaats met leerkracht en klasgenoten. Graag wel even met de leerkracht het moment afstemmen. Als gezonde school zien wij graag een gezonde traktatie.

Verzekering
U moet uw kind zelf verzekeren. Beschadigingen aan eigendommen van uw kind die ontstaan tijdens het spelen zijn nooit op de schoolverzekering te verhalen. Als uw kind op school iets beschadigt, doen we een beroep op uw eigen WA-verzekering. Bij gezamenlijke activiteiten, bijvoorbeeld een schoolreis of excursie, zijn de kinderen en de begeleiders (ook de ouders) collectief verzekerd door de school tegen ongevallen en Wettelijke Aansprakelijkheid (WA)

Informatie voor gescheiden ouders
Wij vinden het belangrijk om altijd beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind,

ook als ze gescheiden zijn. Daarom kunnen allebei de ouders verslagen van besprekingen, een uitnodiging voor besprekingen, vieringen en dergelijke ontvangen, mits van beide ouders de (e-mail)adressen op school bekend zijn.
In het belang van uw kind voeren wij de oudergesprekken het liefst met beide ouders gezamenlijk. Het rapport wordt altijd in enkelvoud aan uw kind meegegeven.
Als wij uw handtekening nodig hebben voor bijvoorbeeld de aanmelding of toestemming voor het verstrekken van informatie over uw kind aan derden, leggen wij dit voor aan de ouder waar het kind de meeste tijd doorbrengt (het vaste woonadres). Wij gaan er daarbij van uit dat de handtekening van deze ouder gebeurt mét toestemming van de andere ouder. Indien wij op de hoogte zijn van onenigheid tussen ouders, vragen wij beide ouders om een handtekening. Voor het ondertekenen van officiële documenten (TLV-verklaring en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)) vragen wij van beide ouders een handtekening. Wij sluiten hiermee aan bij het advies dat de PO-raad hierover geeft.

Privacy
Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen volgens de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te bieden en te begeleiden. Ook voor de administratieve organisatie van de school slaan we leerlinggegevens op. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen).

We registreren ook leerlinggegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Bijvoorbeeld gegevens die nodig zijn om een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

In het Privacyreglement Leerlinggegevens onderwijs entrea lindenhout (te vinden op de website van onze school) staat hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Elk schooljaar vragen wij u de privacy-voorkeuren in de Parro-app te controleren en te bevestigen dat deze actueel zijn. Natuurlijk kunt u voor vragen ook contact opnemen met onze school.

Foto en film
Op school worden bij bepaalde activiteiten foto- of filmopnamen gemaakt om ze op school aan de leerlingen en soms ook aan ouders te tonen. Bij de start van elk schooljaar vragen wij u via Parro om toestemming te geven hiervoor. De toestemming kan op elk moment door u weer ingetrokken worden. Voor deskundigheidsbevordering van onze medewerkers kunnen ook filmopnamen gemaakt worden. Bijvoorbeeld voor SVIB (School Video Interactie Begeleiding), een van onze begeleidingsmethodieken die wij hanteren om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Mocht SVIB worden ingezet voor een begeleidingsvraag rondom een specifieke leerling, dan vragen wij ouders vooraf om toestemming voor filmopnamen. Deze beelden zijn uitsluitend voor intern gebruik en zullen na gebruik gewist worden.

Uitgangspunt is dat ouders zelf geen foto- of filmopnames maken in de klas en op school. Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas, schoolreis, sportdag, worden door de school foto- of filmopnames gemaakt, die voor zover er toestemming van de ouders is, kunnen worden vertoond in de klas of in de

Parro-app. Wanneer door ouders opnames van leerlingen worden gemaakt gedurende schooltijd, spreken wij ouders persoonlijk hierop aan.
In onze huisregels is opgenomen dat het wettelijk verboden is foto's en filmpjes openbaar maken zonder toestemming van de personen die daarop te zien zijn. Verdere informatie kunt u vinden in het protocol beeldopnamen onderwijs entrea lindenhout op de website

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

De overgang van een leerling naar het voortgezet onderwijs bereiden we zorgvuldig voor. In het ontwikkelingsperspectiefplan van een leerling kunnen ouders het verwachte uitstroomniveau van hun kind volgen. We nemen daarin, naast de CITO-scores, ook het gedrag en de resultaten van het werk in de klas steeds mee.
Met een informatieavond voor ouders van leerlingen in groep 7 en 8 geven we uitleg over het traject richting voortgezet onderwijs. In november van groep 8 krijgen ouders het (voorlopig) advies voor hun kind, zodat zij zich kunnen oriënteren op een passende school. Over welke school passend is denken wij graag mee. In februari volgt nog een oudergesprek, in de meeste gevallen is het advies dan gelijk aan het advies dat in november is gegeven.

Leerlingen stromen vaak uit naar een school in de buurt van hun woonplaats. Hierdoor hebben wij in de brede regio goed zicht op het schoolaanbod en de mogelijkheden die zij hebben om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Met deze kennis zoeken wij, samen met ouders, naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.
Onze leerlingen stromen over het algemeen door naar VMBO (diverse deelvormen), HAVO of een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden voor voortgezet onderwijs in Nijmegen of omgeving, kunt u vinden in de gids die de gemeente jaarlijks rond december uitgeeft. Een overzicht van onze onderwijsresultaten kunt u vinden op onze website.

Soms stromen leerlingen ook tussentijds uit, eerder dan groep 8. Zij gaan dan naar het regulier basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs. Wij willen uw kind en de nieuwe school tijdens de overgangsperiode waar nodig begeleiden.

Voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs, krijgen scholen informatie van ons en geven we graag een warme overdracht.
Elke keer als wij het ontwikkelingsperspectief evalueren bekijken wij ook of onze school nog de meest passende plek is of dat terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2019-2020 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen	
vo		45,5%
vso		54,5%
overig		0,0%

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden en veiligheid

Leren leren

Sociaal en emotioneel

Sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren zijn, naast de onderdelen Nederlandse taal en rekenen, speerpunten bij ons op school.
Vanwege de specifieke problematiek van de leerlingen bij onderwijs entrea lindenhout besteden we hier veel aandacht aan. We proberen leerlingen uitleg te geven en/of te helpen bij het interpreteren van informatie. Wij meten de sociale opbrengsten met de SCOL, om ook deze ontwikkeling bij leerlingen nauwgezet te kunnen volgen en doelgericht en in stappen vorm te geven. We ondersteunen ons personeel voortdurend in het ontwikkelen van hun vaardigheden om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden.
Onderwijs entrea lindenhout zet veiligheid als onderwerp centraal. Alle medewerkers werken volgens de RADAR-methode en sinds oktober 2016 hebben wij het vignet 'welbevinden en sociale veiligheid' van de Gezonde school.

Kerndoelen en methodes

> **Wat zijn kerndoelen en methodes?**
> Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritiseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leren en leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leren en leven

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Eigen invulwijzer leerlijn leren leren (CED-groep)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- School Video Interactie Begeleiding
- Via externen, tijdens schooltijd: fysiotherapie
- Via externen, tijdens schooltijd: jeugdzorg
- Via externen, tijdens schooltijd: logopedie

6 Schooltijden

Wij werken met een vijf gelijke dagenmodel, waardoor tussenschoolse opvang niet nodig is.
Reguliere opvang voor en na schooltijd en in schoolvakanties is niet verbonden aan onze school. Vaak gaan leerlingen naar buitenschoolse opvang in hun woonplaats.
Als reguliere buitenschoolse opvang niet haalbaar is voor een kind, ondersteunt de school in de zoektocht naar andere opvangmogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
studiedag	06 december 2021	06 december 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	26 augustus 2022

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	8.15-8.30 en 14.30-16.00 uur

U kunt ons altijd bellen of mailen:
T (024) 322 07 21
E debron-secretariaat@entreaonderwijs.nl

Indien u de leerkracht van uw kind wil spreken, vragen we u buiten de lestijden contact op te nemen. Als medewerkers van De Bron u bellen, ziet u dit aan het algemene telefoonnummer van onze school.
De school vindt het belangrijk contact met u te hebben. Daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar een ouderavond en een oudergesprek waarin we speerpunten van het onderwijs/het leerplan van uw kind bespreken. In de periode februari/maart wordt een tweede oudergesprek ingepland.

Veel correspondentie versturen we via ParnasSys (ons leerlingenvolgsysteem), per e-mail. De leerkracht heeft ook contact met u via de Parro-app (een veilige omgeving vanuit ParnasSys). Privacygevoelige informatie e-mailen we versleuteld of delen we beveiligd met een wachtwoord.

© 2021