

Ondersteunings Profiel 2022-2023

De Hertog TIEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kenmerken van de leerlingpopulatie	3
3.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Kwaliteit	4
4.3 Ambities voor passend onderwijs	4
5 Voorzieningen	5
5.1 Fysiek	5
5.2 Organisatorisch	5
5.3 Samenwerking	5
6 Personeel	6
6.1 Specialismen	6
7 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	6
7.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	6

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften en de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.

In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze samenwerking sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de ondersteuning die de Hertog kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. In het SOP beschrijven we onze speciale (basis)ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers, de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven en waar onze grenzen liggen.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	14OP
Schoolnaam	De Hertog
Directeur	A. Schimmel
Adres	Hertog Reinaldlaan 80
Postcode + Plaats	4001 RC TIEL
E-mailadres	secretariaat-tiel@entreaonderwijs.nl
Telefoonnummer	0344-750700

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO)
Datum vaststelling SOP:	

3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

3.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Hertog is een school voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar met complexe ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsproblemen.

- Bij leerlingen met internaliserende problematiek is sprake van internaliserend gedrag, vaak vanuit een primaire diagnose binnen het autistisch spectrum (ASS) of angst. Bij deze leerlingen is dan ook meestal sprake van complexe ontwikkelingsstoornissen en/of opvoedingsproblemen.
- Bij leerlingen met externaliserende problematiek is sprake van een ernstige gedragsproblematiek of psychiatrische stoornis, veelal in combinatie met opvoedingsproblematiek en/of andere problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met hechtingsproblematiek, ADHD, gedragsstoornis of posttraumatische stress-stoornis.

De Hertog komt tegemoet aan het reguleren van de gedragsproblematiek en het beantwoorden van de complexe hulpvraag door onder andere een goed pedagogisch klimaat, heldere regels en afspraken die consequent worden toegepast, een nauwe samenwerking met ouders (korte lijnen) en het kunnen bieden van directe en passende hulpverlening middels jeugdzorg. Daarnaast bieden wij veel extra mogelijkheden, zowel in als buiten de klas, om deze problematiek te bespreken en te begeleiden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Wij zijn een school voor speciaal onderwijs. Leerlingen komen op onze school met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband. Als leerlingen een TLV krijgen is al gebleken dat de basis- en extra ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende antwoord biedt op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wij bieden speciale ondersteuning op maat aan leerlingen met complexe ontwikkelingsstoornissen, gedragsproblematiek en/of opvoedingsproblemen. Streven is om middels de speciale ondersteuning die wij kunnen bieden de gedragsproblemen van de leerling te reguleren en het zelfvertrouwen en de autonomie van de leerling te vergroten, zodat zij zodra dit mogelijk is weer kunnen instromen in het regulier onderwijs. Op didactisch gebied sluiten we zoveel mogelijk aan op de kerndoelen van het basisonderwijs, met daarbij de nadruk op taal en rekenen, de werkhouding en het leren leren.

Het pedagogisch klimaat wordt bij ons expliciet aangepast aan de ontwikkelingsproblematiek die bij het gediagnosticeerd gedrag van de individuele leerling past. Daarom is er onder meer veel extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van de leerlingen, de zelfredzaamheid en de autonomie van de leerling. In het basisklimaat wat we neerzetten staan structuur, voorspelbaarheid en veiligheid voorop.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen binnen het niveau 'speciale ondersteuning' van het samenwerkingsverband BePO. Dit kunnen wij doen voor leerlingen die dit onderwijs binnen onze reguliere klassikale setting kunnen volgen; in een groep met gemiddeld 14 leerlingen en maximaal twee medewerkers die onderwijs verzorgen aan de groep als geheel.

4.2 Kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en die aansluit. De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. Al onze leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin we beschrijven welke ondersteuning nodig is om het beoogde uitstroomniveau te halen. Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht deze ondersteuning zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen en te bieden. Ook in het Speciaal onderwijs krijgen de leerlingen die dat nodig blijken te hebben extra ondersteuning, indien nodig in de vorm van een arrangement van het SWV.

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg. We hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen. We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden.

4.3 Ambities voor passend onderwijs

Onze school biedt speciaal onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in om deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende

onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

De basis staat goed. Onze ambities zijn daarom tweeledig:

- de basiskwaliteit borgen
- soms volstaat de basiskwaliteit niet. Onze ambitie is om voor die leerlingen steeds beter maatwerk te kunnen leveren.

Voor leerlingen met de volgende onderwijsbehoeften en ondersteuning hebben we de ambitie om onze kwaliteit te verbeteren de komende jaren;

- leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid
- leerlingen die het niet een hele dag volhouden binnen ons basisklimaat

Deze ambities worden opgenomen in ons komende schoolplan (2024-2028). Van hieruit worden ambitiekaarten opgesteld die door vak- of werkgroepen verder worden uitgewerkt en geïmplementeerd.

5 Voorzieningen

5.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een bijklas in elk klaslokaal
- Flexibele werkplekken waar leerlingen met hulpmiddelen zo prikkelarm mogelijk kunnen werken (o.a. schotten en koptelefoons)
- Kleine klassen (gemiddeld 14 leerlingen)
- Er is een lift aanwezig in het gebouw
- Gymlokaal is in het gebouw aanwezig

5.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- kleutergroepen (specialistische inzet 4-6 jarigen eventueel in samenwerking met Dagbehandeling het Jong Kind (DJK) van entrea lindenhout.
- Groepen 3 t/m 8 voor speciaal onderwijs.
- Combigrpoe voor leerlingen die beter praktisch dan theoretisch leren en uitstromen naar praktijkonderwijs of vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.
- Achterwacht. De mogelijkheid voor tijdelijke en kordurende pedagogische ondersteuning buiten de klas als het in de klas even niet lukt.
- Maatwerktraject met zorgondersteuning voor kinderen met een beneden gemiddeld intelligentie niveau.
- Onze wettelijk verplichte commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de intake van leerlingen, complexe leerlingvraagstukken, complexe klassen- of schoolvraagstukken, leerlingzorg en kwaliteitszorg. Hierin hebben directie, intern begeleider, gedragswetenschapper, maatschappelijk deskundige en schoolarts zitting.
- Wij zijn een Gezonde School met de volgende deelcertificaten; Bewegen en Sport, Voeding, Relaties en Seksualiteit en Welbevinden)

Tevens maken wij gebruik van onderstaande methodieken:

- Wij geven les volgens het Expliciet Direct Instructie (EDI) model.
- Wij werken met lesmethodes die ook in het regulier onderwijs worden gebruikt. Voor SEO en burgerschap werken wij volgens de methode KWINK.
- Additieve programma's bij leerproblemen o.a. Bouw (lezen onderbouw), Flits (lezen midden- en bovenbouw), Sprint (rekenen) en Bloon (spelling).
- Vlaggensysteem (herkennen van (on)gezond seksueel gedrag).
- Rots en Water training (weerbaarheidstraining).
- Wij werken met het landelijk dyslexieprotocol.
- RADAR. Een de-escalerende interventiemethodiek.
- Bewegend Leren.

5.3 Samenwerking

Samenwerking met andere partijen is voor ons als school en voor onze leerlingen essentieel.

De belangrijkste samenwerking voor de Hertog is de samenwerking met de ouders en/of verzorgers van onze leerlingen.

Daarnaast werken we optimaal samen met de instellingen en scholen waar onze leerlingen vandaan komen en de andere scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het samenwerkingsverband. Wanneer dit voor een leerling gewenst is werken wij samen met gespecialiseerde scholen buiten het samenwerkingsverband en met verschillende jeugdzorgorganisaties.

Bij de Hertog hebben we de volgende specialisten in huis in samenwerking met verschillende externe partners:

- Logopedie (Driestroom)
- (Schrijf)fysiotherapie (Motoriek in Beweging)
- Jeugdzorg zoals bijvoorbeeld; gespecialiseerde kindtrainingen, psychomotorische therapie (PMT), speltherapie of naschoolse dagbehandeling (Entrea Lindenhout)
- Zorg binnen onderwijs ('s Heerenloo)

6 Personeel

6.1 Specialismen

In onze school werken we in het team intensief samen om de speciale onderwijsondersteuning te bieden aan leerlingen & ouders op het beoogde kwaliteitsniveau.

Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende expertises:

- Kennis en expertise op het gebied van psychopathologie bij alle medewerkers die met de leerlingen werken
- HBO+ geschoolde leerkrachten
- Gespecialiseerde leerkrachten (o.a. Master SEN, taalspecialist, dyslexiespecialist)
- Onderwijsassistenten en leraarondersteuners
- Gedragswetenschappers
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakdocenten bewegingsonderwijs geschoold
- Maatschappelijk deskundige
- Intensieve samenwerking met de schoolarts van de GGD
- Interne contactpersonen en externe vertrouwenspersoon

Om onze expertise op niveau te houden hebben we onder andere voor ons personeel:

- Intern opleidingstraject (o.a. psychopathologie, vlaggensysteem, RADAR)
- Studiedagen
- Interne coachingsmogelijkheden (o.a. video coaching) voor onderwijzend personeel en leerlingen

Onderstaande kenmerken voor ons personeel zijn essentieel om een optimaal leer- en ontwikkelklimaat voor onze leerlingen te kunnen scheppen:

- Kennis van de psychopathologie en vaardigheden in het omgaan ermee.
- Een positieve grondhouding bij medewerkers en overige betrokkenen bij het onderwijsproces.
- Gericht zijn op multidisciplinaire samenwerking, waarbij open en transparante communicatie belangrijk zijn
- Gepaste inzet van relativeringsvermogen en humor
- Oog hebben voor de mogelijkheden van het kind, zien wat wel goed gaat
- laagdrempelig naar ouders toe; korte lijnen en zoveel mogelijk de samenwerking met ouders zoeken
- Pedagogische basishouding die een veilig en positief klimaat door de gehele school bewerkstelligt.

7 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

7.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij kunnen in onze school veel doen om elke leerling passend onderwijs te bieden. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben andere (zeer) specialistische ondersteuning nodig dan wij kunnen bieden. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

Dit is het geval in twee situaties:

A. De onderwijsbehoeften liggen op 2 terreinen. Dus naast gedrag ook een grote vraag op het gebied van leren of

gezondheid.

B. De onderwijsbehoeften zijn structureel dermate complex dat ook na alle inzet binnen de speciale setting het functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen niet haalbaar is.

In deze situatie kijken we in samenspraak met ouders (verzorgers) of aanvullende ondersteuning met bijbehorende financiering een optie is of dat er een andere meer passende leeromgeving voor de leerling is.

Leerlingen op de Hertog moeten kunnen functioneren in een groep met gemiddeld 14 leerlingen en maximaal 2 personeelsleden die onderwijs verzorgen aan de groep als geheel. Als dit (tijdelijk) niet mogelijk is, heeft de leerling zeer specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend zeer intensieve individuele ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen en de doelen uit het OPP te kunnen behalen. Voor deze leerlingen is er meer begeleiding nodig om aan de ondersteuningsbehoeftes te voldoen. In deze situaties volstaat een TLV SO laag niet en is extra financiering nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden.

Eventuele plaatsing op de Hertog is mogelijk als daarnaast voldaan kan worden aan de onderstaande condities en randvoorwaarden:

- Er mag geen sprake zijn van ernstige –fysieke/agressieve gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen of personeel van de school in gevaar komt.
- Er mag vanuit een diagnostische onderbouwing geen sprake zijn van volledige gewetenloosheid van de betreffende leerling.
- Er moet vanuit een diagnostische onderbouwing ontwikkeling mogelijk zijn ten aanzien van gedragsverandering.
- Voor kleuters in het specifiek geldt dat zij zindelijk moeten zijn voordat zij aan onderwijs op de Hertog starten.
- Ouders/verzorgers moeten samen willen werken met onze school, al dan niet in combinatie met hulpverlening van entrea lindenhout of een andere instantie.
- De personele ondersteuning, al dan niet middels een één op één begeleiding, dient op financieel en personeel gebied gewaarborgd te zijn door de organisatie welke de leerling op onze school plaatst of door het samenwerkingsverband.
- Dergelijke intensieve trajecten met leerlingen kan de school enkel aan indien kundig en vaardig personeel beschikbaar is om de betreffende leerling te begeleiden. Als school willen we hierbij een actieve rol op ons nemen ten aanzien van het inschakelen en/of werven van personeel ter begeleiding van het onderwijs.
- Er moet een passende ruimte geboden kunnen worden om onderwijs te kunnen bieden aan de leerling(-en) die niet in onze reguliere speciale ondersteuningsvorm onderwijs kunnen genieten. Bij voorkeur en veelal kan dit binnen de school zelf of het gebouw waarin de school is gehuisvest. In een enkele situatie kan het nodig zijn dat hiervoor uitgeweken dient te worden naar een andere ruimte.